

**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**  
**«Vellum Diploma in School Psychology»**

**SYLLABUS**

**©Vellum Global Educational Services 2017**

**Έκδοση 1.0**

Εξεταστέα Ύλη 2017



### **Πνευματικά Δικαιώματα**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία της Vellum Global Educational Services και όλα τα δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα και προστατευμένα από την Ελληνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία.

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του σχετικού εγγράφου, είτε μέρους είτε όλου, χωρίς την έγγραφη έγκριση της Vellum Global Educational Services. Η διάθεσή του επιτρέπεται μόνο ως αυτούσιου και για ενημερωτικούς σκοπούς.

### **Αποκήρυξη Ευθυνών**

Η Vellum Global Educational Services προετοιμάζοντας το παρόν σχήμα πιστοποίησης και διενεργώντας συστηματικούς ελέγχους ώστε να καλύπτει την εγκυρότητα του περιεχομένου του, καμία ευθύνη δεν φέρει για οποιαδήποτε ζημία προκύψει από την χρήση του παρόντος είτε κατά τμήμα είτε κατά όλο.

Το περιεχόμενο του παρόντος είναι δυνατόν να τροποποιηθεί ή καταργηθεί όποτε κριθεί απαραίτητο και χωρίς προηγούμενη ενημέρωση.

### **Εξεταστέα Ύλη**

Η εξεταστέα ύλη ανακοινώνεται στο δικτυακό τόπο της Vellum Global Educational Services, **[www.vellum.org.gr](http://www.vellum.org.gr)**, ο οποίος είναι και ο μόνος που αναγνωρίζεται από την εταιρεία ως σημείο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων.

## Περιεχόμενα

|                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|---|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....                                  | 4 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ .....            | 5 |
| 2.1 Σκοπός.....                                            | 5 |
| 2.2 Ομάδα στόχος.....                                      | 5 |
| 2.3 Δομή του πιστοποιητικού.....                           | 5 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ ..... | 7 |
| 3.1 Αντικείμενα αξιολόγησης και κριτήρια απόδοσης.....     | 7 |
| 3.2 Περιεχόμενα εξεταστέας ύλης.....                       | 7 |

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 1.1 Πιστοποιητικό στη Σχολική Ψυχολογία

Η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους εφαρμοσμένους κλάδους της ψυχολογίας και είναι άμεσα συνδεδεμένος με την σχολική πραγματικότητα.

Σύμφωνα με τα ελληνικά και διεθνή δεδομένα παρατηρείται ένα εύρος δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε τομείς που σχετίζονται με την ψυχοκοινωνική και μαθησιακή τους προσαρμογή.

Οι ευρύτερες πολιτισμικές αλλαγές, όπως είναι οι διαρκώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες, η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας, η πολυπολιτισμική κοινωνία, η μετανάστευση, η βία, δε θα μπορούσαν να αφήσουν ανεπηρέαστο το Οικογενειακό Σύστημα.

Οι οικογένειες και τα σχολικά περιβάλλοντα έρχονται αντιμέτωπα με ολοένα και πιο σύνθετα προβλήματα και δυσκολίες, γεγονός που συνδέεται με τη βίωση νέου είδους συγκρούσεων και περισσότερο πολύπλοκων προβλημάτων από τα παιδιά και τους εφήβους.

Με βάση τα δεδομένα αυτά, οι νέες προκλήσεις που αναδύονται και στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα, καθιστούν αναπόφευκτη την ανάγκη για ενδυνάμωση του δεσμού του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας με την Εκπαίδευση, καθώς και για περαιτέρω ενίσχυση του επιστημονικού διαλόγου ανάμεσα στις δύο αυτές κοινότητες, με σκοπό την προαγωγή της ψυχικής υγείας, της ανάπτυξης και της θετικής προσαρμογής όλων των μαθητών, καθώς και την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού στον πολυδιάστατο ρόλο του στο "σύγχρονο σχολείο".

Ο ενδιαφερόμενος που έχει εξειδικευθεί στη Σχολική Ψυχολογία είναι σε θέση να χρησιμοποιεί εργαλεία όταν δουλεύει με παιδιά και εφήβους ή/ και να παρεμβαίνει στο χώρο του σχολείου, να σκέφτεται για την εμφάνιση των προβλημάτων στο σχολικό πλαίσιο και έγκαιρα να προβαίνει στην άμεση διαχείριση περιπτώσεων που προκύπτουν .

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη συμμετοχή στις εξετάσεις απόκτησης του Πιστοποιητικού είναι:

- η κατοχή απολυτηρίου Γενικού ή Τεχνικού Λυκείου, ΙΕΚ, ΑΕΙ, ΤΕΙ ή άλλου ισοδύναμου τίτλου σπουδών και
- η γνώση χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών (επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, υπηρεσίες διαδικτύου).

.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

### 2.1 Σκοπός

Η ανάπτυξη και βελτίωση δεξιοτήτων που οφείλουν να κατέχουν νεότερα αλλά και έμπειρα στελέχη στον χώρο της σχολικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα στις ομάδες παιδών και εφήβων .

### 2.2 Ομάδα στόχος

Το πιστοποιητικό ενδείκνυται για τη στοχευόμενη αξιολόγηση:

- ✓ εκπαιδευτών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- ✓ ειδικούς παιδαγωγούς
- ✓ κοινωνικούς λειτουργούς
- ✓ λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές
- ✓ διοικητικού προσωπικού σχολικών φορέων

### 2.3 Δομή του Πιστοποιητικού

Οι ενότητες που διατίθενται στο πιστοποιητικό της Σχολικής Ψυχολογίας είναι οι παρακάτω :

| Ενότητα εφαρμογής                                                                                                             | Κατάσταση      | Διάρκεια                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| Σχολική Ψυχολογία : Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις- Η έννοια της Ευεξίας στη Σχολική Κοινότητα                             | Βασική ενότητα | 45 λεπτά πρακτική εξέταση |
| Προγράμματα Παρέμβασης στο Σχολικό Περιβάλλον                                                                                 | Βασική ενότητα |                           |
| Η ψυχολογία των κινήτρων των μαθητών, στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Διαμορφώνοντας θετικά περιβάλλοντα μάθησης              | Βασική ενότητα |                           |
| Σύνδεση-Συνεργασία σχολείου και οικογένειας                                                                                   | Βασική ενότητα |                           |
| Η Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα                                                                                         | Βασική ενότητα |                           |
| Κρίσεις στη Σχολική Κοινότητα: Πλαίσιο, Διαχείριση, Συμβουλευτική                                                             | Βασική ενότητα |                           |
| Εισαγωγή στην έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών: Ορισμός, αιτιολογία, παρέμβαση                                                 | Βασική ενότητα |                           |
| Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα<br>Διαγνωστικά Κριτήρια – Αιτιολογία - Παρεμβάσεις στο σχολικό πλαίσιο      | Βασική ενότητα |                           |
| Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή (Ε.Π.Δ.) και Διαταραχή Διαγωγής                                                              | Βασική ενότητα |                           |
| Η Συστημική Προσέγγιση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον . Τεχνικές διαχείρισης μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη | Βασική ενότητα |                           |

Για να θεωρείται επιτυχών υποψήφιος θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει όλες τις ενότητες με τελικό αποτέλεσμα 70% και άνω .

Στις περιπτώσεις υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως κάποιες από αυτές αναφέρονται στο Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199Α), η εξέταση διεξάγεται κατά περίπτωση όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει:

1. Να ενημερώσει έγκαιρα το εξεταστικό κέντρο, για να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες ως προς τον ειδικό εξοπλισμό που ίσως χρειαστεί να προμηθευτεί, για τον δεύτερο επιτηρητή που θα πρέπει να ορισθεί, καθώς και για την εύρεση ή τον ορισμό του κατάλληλου ατόμου που θα λειτουργήσει ως βοηθός/γραφέας, ο οποίος δεν θα πρέπει να είναι ο καθηγητής του τμήματος.
2. Να προσκομίσει βεβαίωση που χορηγείται με γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής ή από Κρατικό Νοσηλευτικό Ίδρυμα ή από το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, στην οποία πρέπει να αναγράφεται η πάθηση.

Συγκεκριμένα οι υποψήφιοι:

α. που έχουν σοβαρά προβλήματα ακοής (κωφοί, βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και πάνω εξετάζονται κανονικά με την παρουσία ατόμου που γνωρίζει τη νοηματική μέθοδο για την παροχή οδηγιών και διευκρινήσεων προς τον εξεταζόμενο.

β. που έχουν αδυναμία αντίληψης των χρωμάτων, όλες οι ερωτήσεις που αφορούν σε χρώματα, αναφέρονται και ονομαστικά στο ζητούμενο χρώμα. Για την ορθή απάντηση στην αντίστοιχη ερώτηση οι εξεταζόμενοι επιτρέπεται να χρησιμοποιήσουν τις ετικέτες των χρωμάτων που εμφανίζονται στα αντίστοιχα μενού.

γ.1 που είναι τυφλοί, σύμφωνα με το ν.958/79 (ΦΕΚ 191 Α) ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67%, ή

γ.2 έχουν κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% μόνιμη ή προσωρινή που συνδέεται με τα άνω άκρα, ή

γ.3 πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων, ή

γ.4 πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή, ή

γ.5 παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνώσια, δυσορθογραφία και

γ.6 παρουσιάζουν το φάσμα αυτισμού,

εξετάζονται σε ξεχωριστή αίθουσα με τη βοήθεια βοηθού/γραφέα. Ο βοηθός γραφέας διαβάζει τις ερωτήσεις και πληκτρολογεί τις απαντήσεις του εξεταζόμενου.

Σημείωση: Οι υποψήφιοι της περίπτωσης γ.1 αν δεν υπάρχει εγκατεστημένο ειδικό λογισμικό (Screen magnification software) μπορούν να χρησιμοποιήσουν επίσης από τα Βοηθήματα των Windows τον Μεγεθυντικό φακό. Σε όλους τους υποψηφίους παρέχεται επιπλέον χρόνος εξέτασης 30 λεπτών και αν χρειαστεί μικρό διάλειμμα.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

### 3.1 Αντικείμενα αξιολόγησης και κριτήρια απόδοσης

Ακολουθούν λεπτομέρειες για τις εξεταζόμενες ενότητες.

Για κάθε ενότητα, προσδιορίζονται τα σχετικά Αντικείμενα αξιολόγησης και παρατίθενται οι Δεξιότητες που θα εξεταστούν.

Τα αντικείμενα Αξιολόγησης προσδιορίζουν τις συγκεκριμένες δεξιότητες που οι υποψήφιοι πρέπει να επιδείξουν για να επιτύχουν σε αυτή την ενότητα.

Για να προετοιμαστούν πλήρως για τις εξετάσεις, οι υποψήφιοι πρέπει να μπορούν να ικανοποιήσουν όλα τα Αντικείμενα Αξιολόγησης. Κατά την εξεταστική διαδικασία όμως, μπορεί να μην εξεταστούν απευθείας όλα τα Αντικείμενα Αξιολόγησης.

Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις χειρισμού του πληκτρολογίου και του ποντικιού του υπολογιστή, καθώς η εξεταστική διαδικασία διεξάγεται με την χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

**Σημαντική σημείωση:** Όπως περιγράφεται στην αρχή των ξεχωριστών ενότητων, από τους υποψηφίους ζητείται να γνωρίζουν και να εκτελούν όλα τα αντικείμενα αξιολόγησης από την εξεταστέα ύλη. Οι υποψήφιοι καλούνται να αξιολογηθούν σε μία εξεταστική ώρα, σε όλες τις ενότητες εφαρμογής.

### 3.2 Περιεχόμενα εξεταστέας ύλης

**Ενότητα 1<sup>η</sup>: Σχολική Ψυχολογία : Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις- Η έννοια της Ευεξίας στη Σχολική Κοινότητα**

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                             | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Σχολική ψυχολογία                                               | 1.1 Σχολική ψυχολογία                                               |
| 1.2 Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου                                  | 1.2 Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου                                  |
| 1.3 Η ψυχική υγεία για τα παιδιά και τους εφήβους                   | 1.3 Η ψυχική υγεία για τα παιδιά και τους εφήβους                   |
| 1.4 Σχολικές ψυχολογικές υπηρεσίες                                  | 1.4 Σχολικές ψυχολογικές υπηρεσίες                                  |
| 1.5 Συστημική προσέγγιση                                            | 1.5 Συστημική προσέγγιση                                            |
| 1.6 Θετική ψυχολογία                                                | 1.6 Θετική ψυχολογία                                                |
| 1.7 Η έννοια της ευεξίας σε επίπεδο σχολικής κοινότητας             | 1.7 Η έννοια της ευεξίας σε επίπεδο σχολικής κοινότητας             |
| 1.8 Η σπουδαιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων στον χώρο του σχολείου | 1.8 Η σπουδαιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων στον χώρο του σχολείου |

## Ενότητα 2<sup>η</sup>: Προγράμματα Παρέμβασης στο Σχολικό Περιβάλλον

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                              | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Οι διευρυμένες ψυχολογικές-συμβουλευτικές στον χώρο του σχολείου | 2.1 Οι διευρυμένες ψυχολογικές-συμβουλευτικές στον χώρο του σχολείου |
| 2.2 Προστατευτικοί παράγοντες/ παράγοντες επικινδυνότητας            | 2.2 Προστατευτικοί παράγοντες/ παράγοντες επικινδυνότητας            |
| 2.3 Προγράμματα πρόληψης                                             | 2.3 Προγράμματα πρόληψης                                             |
| 2.4 Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος                                  | 2.4 Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος                                  |
| 2.5 Άξονας ομοιοτήτων / άξονας διαφορετικότητας                      | 2.5 Άξονας ομοιοτήτων / άξονας διαφορετικότητας                      |

## Ενότητα 3<sup>η</sup>: Η ψυχολογία των κινήτρων των μαθητών, στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Διαμορφώνοντας θετικά περιβάλλοντα μάθησης

| Αντικείμενα αξιολόγησης | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες |
|-------------------------|---------------------------------|
| 3.1 Κίνητρα             | 3.1 Κίνητρα                     |
| 3.2 Προέλευση κινήτρων  | 3.2 Προέλευση κινήτρων          |
| 3.3 Θεωρίες κινήτρων    | 3.3 Θεωρίες κινήτρων            |

## Ενότητα 4<sup>η</sup>: Σύνδεση-Συνεργασία σχολείου και οικογένειας

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                               | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Σύγχρονα συστημικά μοντέλα για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας | 4.1 Σύγχρονα συστημικά μοντέλα για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας |
| 4.2 Γονική εμπλοκή : Σχέση γονέων-εκπαιδευτικών                       | 4.2 Γονική εμπλοκή : Σχέση γονέων-εκπαιδευτικών                       |
| 4.3 Επιδράσεις της γονικής εμπλοκής στη σχολική επίδοση των παιδιών   | 4.3 Επιδράσεις της γονικής εμπλοκής στη σχολική επίδοση των παιδιών   |

## Ενότητα 5<sup>η</sup>: Η Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                      | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 5.1 Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού                 | 5.1 Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού                 |
| 5.2 Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση                | 5.2 Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση                |
| 5.3 Η ανθρωπιστική προσέγγιση στη συμβουλευτική ψυχολογία    | 5.3 Η ανθρωπιστική προσέγγιση στη συμβουλευτική ψυχολογία    |
| 5.4 Η προσωποκεντρική προσέγγιση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον | 5.4 Η προσωποκεντρική προσέγγιση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον |
| 5.5 Διαλεκτική συμβουλευτική                                 | 5.5 Διαλεκτική συμβουλευτική                                 |
| 5.6 Εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική                    | 5.6 Εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική                    |

## Ενότητα 6<sup>η</sup>: Κρίσεις στη Σχολική Κοινότητα: Πλαίσιο, Διαχείριση, Συμβουλευτική

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                                              | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Ορισμός                                                                          | 6.1 Ορισμός                                                                          |
| 6.2 Τύποι κρίσεων                                                                    | 6.2 Τύποι κρίσεων                                                                    |
| 6.3 Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων                                    | 6.3 Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων                                    |
| 6.4 Γενικές αρχές συμβουλευτικής σε περιπτώσεις κρίσεων                              | 6.4 Γενικές αρχές συμβουλευτικής σε περιπτώσεις κρίσεων                              |
| 6.5 Αρχές συμβουλευτικής κατά τη διαδικασία της παρέμβασης σε επίπεδο σχολικής τάξης | 6.5 Αρχές συμβουλευτικής κατά τη διαδικασία της παρέμβασης σε επίπεδο σχολικής τάξης |
| 6.6 Παρεμβατικό πρόγραμμα διαχείρισης κρίσης                                         | 6.6 Παρεμβατικό πρόγραμμα διαχείρισης κρίσης                                         |
| 6.7 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού                                                        | 6.7 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού                                                        |

## Ενότητα 7<sup>η</sup>: Εισαγωγή στην έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών: Ορισμός, αιτιολογία, παρέμβαση

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                                                   | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Οι μαθησιακές δυσκολίες ως ένα «Συνεχές»                                              | 7.1 Οι μαθησιακές δυσκολίες ως ένα «Συνεχές»                                              |
| 7.2 Κοινή Εθνική Επιτροπή για τις μαθησιακές δυσκολίες                                    | 7.2 Κοινή Εθνική Επιτροπή για τις μαθησιακές δυσκολίες                                    |
| 7.3 DSM-IV – Μαθησιακές Διαταραχές (ΜΔ)                                                   | 7.3 DSM-IV – Μαθησιακές Διαταραχές (ΜΔ)                                                   |
| 7.4 Αναγνωστικές Δυσκολίες (ΑΔ) ή Δυσλεξία                                                | 7.4 Αναγνωστικές Δυσκολίες (ΑΔ) ή Δυσλεξία                                                |
| 7.5 Αιτιολογία των Μαθησιακών Διαταραχών                                                  | 7.5 Αιτιολογία των Μαθησιακών Διαταραχών                                                  |
| 7.6 Μαθησιακές δυσκολίες και ψυχοκοινωνική προσαρμογή                                     | 7.6 Μαθησιακές δυσκολίες και ψυχοκοινωνική προσαρμογή                                     |
| 7.7 Αναγνωστικές δυσκολίες και διαταραχή ελλειμματικής προσοχής- υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) | 7.7 Αναγνωστικές δυσκολίες και διαταραχή ελλειμματικής προσοχής- υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) |
| 7.8 Αναγνωστικές δυσκολίες (ΑΔ) και προβλήματα συμπεριφοράς                               | 7.8 Αναγνωστικές δυσκολίες (ΑΔ) και προβλήματα συμπεριφοράς                               |
| 7.9 Παρέμβαση – υποστήριξη μαθησιακών δυσκολιών                                           | 7.9 Παρέμβαση – υποστήριξη μαθησιακών δυσκολιών                                           |

## Ενότητα 8<sup>η</sup>: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα Διαγνωστικά Κριτήρια – Αιτιολογία - Παρεμβάσεις στο σχολικό πλαίσιο

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                                                       | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 DSM-IV                                                                                    | 8.1 DSM-IV                                                                                    |
| 8.2 Διαγνωστικά Κριτήρια για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα στο DSM-IV | 8.2 Διαγνωστικά Κριτήρια για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα στο DSM-IV |
| 8.3 Η ΔΕΠ-Υ στο DSM-IV                                                                        | 8.3 Η ΔΕΠ-Υ στο DSM-IV                                                                        |
| 8.4 Επιδημιολογία                                                                             | 8.4 Επιδημιολογία                                                                             |
| 8.5 Συννοσηρότητα                                                                             | 8.5 Συννοσηρότητα                                                                             |
| 8.6 Σύνοδα προβλήματα της ΔΕΠ-Υ                                                               | 8.6 Σύνοδα προβλήματα της ΔΕΠ-Υ                                                               |
| 8.7 Αιτιολογία                                                                                | 8.7 Αιτιολογία                                                                                |
| 8.8 ΔΕΠ-Υ στη σχολική τάξη                                                                    | 8.8 ΔΕΠ-Υ στη σχολική τάξη                                                                    |
| 8.9 Παρεμβάσεις – Θεραπευτική αντιμετώπιση                                                    | 8.9 Παρεμβάσεις – Θεραπευτική αντιμετώπιση                                                    |

## Ενότητα 9<sup>η</sup>: Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή (Ε.Π.Δ.) και Διαταραχή Διαγωγής

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                                       | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή. Κλινική εικόνα και διαγνωστικά κριτήρια | 9.1 Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή. Κλινική εικόνα και διαγνωστικά κριτήρια |
| 9.2 Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή. Αιτιολογία                              | 9.2 Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή. Αιτιολογία                              |
| 9.3 Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή. Θεραπευτική αντιμετώπιση                | 9.3 Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή. Θεραπευτική αντιμετώπιση                |
| 9.4 Διαταραχή Διαγωγής. Κλινική εικόνα και διαγνωστικά κριτήρια               | 9.4 Διαταραχή Διαγωγής. Κλινική εικόνα και διαγνωστικά κριτήρια               |
| 9.5 Διαταραχή Διαγωγής. Αιτιολογία                                            | 9.5 Διαταραχή Διαγωγής. Αιτιολογία                                            |
| 9.6 Κλινική αξιολόγηση                                                        | 9.6 Κλινική αξιολόγηση                                                        |
| 9.7 Θεραπευτικές παρεμβάσεις                                                  | 9.7 Θεραπευτικές παρεμβάσεις                                                  |

## Ενότητα 10<sup>η</sup>: Η Συστημική Προσέγγιση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον . Τεχνικές διαχείρισης μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη

| Αντικείμενα αξιολόγησης                                                             | Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 Τεχνικές που οδηγούν στην αλλαγή της συμπεριφοράς                              | 10.1 Τεχνικές που οδηγούν στην αλλαγή της συμπεριφοράς                              |
| 10.2 Η Αποτελεσματικότητα των συστημικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της σχολικής τάξης | 10.2 Η Αποτελεσματικότητα των συστημικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της σχολικής τάξης |